

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов  
имени академика Ю.А.Овчинникова»  
(МБОУ СОШ № 10)

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
педагогического совета № 11  
МБОУ СОШ № 10  
от «30» августа 20 16 г.

**УТВЕРЖАЮ**  
И.о.директора МБОУ СОШ №10  
Т.И. Васильева  
приказ № 164  
от «01» 09 20 16 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для детей  
ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в МБОУ СОШ № 10**

**1. Общие положения**

1.1. . Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 10 разработано на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г., приказ № 1598 и 1599;
- Уставом муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А.Овчинникова» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.

1.4. АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.5. АООП НОО разрабатывается группой учителей, специалистов.

1.6. Сроки освоения АООП НОО могут меняться от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к Стандарту.

1.7. Возможна гибкая смена АООП НОО на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

1.8. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.8. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях N1 - 8 к Стандарту.

1.9. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

## **II. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы.**

АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями N N 1 - 8 к настоящему Стандарту);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

## **III. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.**

3.1. При реализации АООП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2. К реализации АООП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

#### **IV. Документоведение**

4.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа должна быть прошита, страницы пронумерованы.

4.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа хранится у заместителя директора образовательной организации по УВР.

4.3. Изменения в образовательную программу вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную основную общеобразовательную программу.